

Перевернутый класс – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача материала и организация домашних заданий представлены наоборот. Ученики смотрят дома короткие видеолекции – это могут быть презентации, видео ролики по объяснению нового или повторение пройденного материала. Видеоматериал рассматривается как ключевой компонент в перевернутом подходе. Мы с учениками практикуем обмен файлами через соц. сеть «VK». Доступность просмотра видео в наши дни, наряду с предварительно записанными материалами, подкастами или презентациями, распространилась настолько, что позволяет сделать его неотъемлемой частью концепции перевернутого обучения. (Подкаст – оцифрованная запись или радиопередача, размещенная в интернете для загрузки на персональные аудиоплееры).

Не существует единой модели перевернутого обучения – термин широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на просмотре предварительно записанных занятий с последующим их обсуждением непосредственно в классе. В одной общей модели ученики могут просматривать несколько видео роликов (по 5-7 минут каждый). Онлайн-опросы или задания, включенные в презентацию, могут прерываться для проверки усвоения пройденного учениками материала. Прямая реакция на опросы и возможность повторного просмотра видеоматериала помогут прояснить непонятные моменты.

Мой опыт в этой сфере начался с небольших записей видеороликов по объяснению грамматических правил в 7 классе, а так же с примерами и отработкой нового грамматического материала. Короткие обучающие видеоролики позволяют ученикам продвигаться по теме в удобном для них темпе, перематывая запись для повторного просмотра важных моментов и пропуская те части, материал которых им уже знаком, или они его усвоили. Все это способствует тому, что ученики приходят в класс подготовленными к выполнению практических заданий, направленных на закрепление и развитие тех теоретических положений, которые ученики изучили дома. Потребность в успешной работе на уроке создает дополнительные условия для развития учащихся и способствуют формированию их учебной мотивации.

Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть, что применение модели «Перевернутый класс / flipped classroom » позволяет учителю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания английского языка, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.